

INTRODUCTION

- ❖ En Ontario, les patient(e)s qui préfèrent être servi(e)s en français sont parfois **mal à l'aise de faire valoir** leur préférence linguistique **face à la majorité anglophone¹**.
- ❖ Importance de **sensibiliser** les futur(e)s professionnel(le)s de la santé et des services sociaux à **l'offre active (OA) des services en français** auprès des communautés francophones en situation minoritaire (CFSM)².
- ❖ Les **simulations interprofessionnelles asynchrones sur l'offre active de services en français (SIM-IPa-OA)** pourraient être un **moyen efficace pour encourager les comportements d'OA**.

OBJECTIF

- ❖ L'objectif était d'évaluer l'intention de futur(e)s professionnel(le)s de la santé et des services sociaux de mettre en œuvre **les comportements d'OA avant et après la réalisation** d'un module d'apprentissage par SIM-IPa-OA des services en français.

MÉTHODE

- ❖ **Module de formation virtuel** incluant une SIM-IPa-OA et un débriefage synchrone en vidéoconférence.
- ❖ **Offert à des personnes étudiantes** pendant un stage pratique en santé ou service social.
- ❖ **Questionnaire pré et post-intervention** : 14 questions avec SurveyMonkey pour évaluer leurs intentions à mettre en œuvre des comportements pour favoriser l'OA de services en français.
- ❖ Données analysées **de manière descriptive**.

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

- ❖ **Quatorze stagiaires** issus de divers programmes d'études, tels que les sciences infirmières, la psychologie, l'ergothérapie, le travail social et la physiothérapie, ont pris part à la recherche.

Dans ce document, les termes employés pour désigner des personnes sont pris au sens générique pour représenter toutes les identités de genre (féminin, masculin, 2SLGBTQ+, etc.).

Copyright © 2023 Li, V., et collaboratrices. Tous droits réservés. Le droit d'auteur appartient aux auteures. Aucune partie de cette affiche ne peut être reproduite sans l'autorisation écrite des auteures.

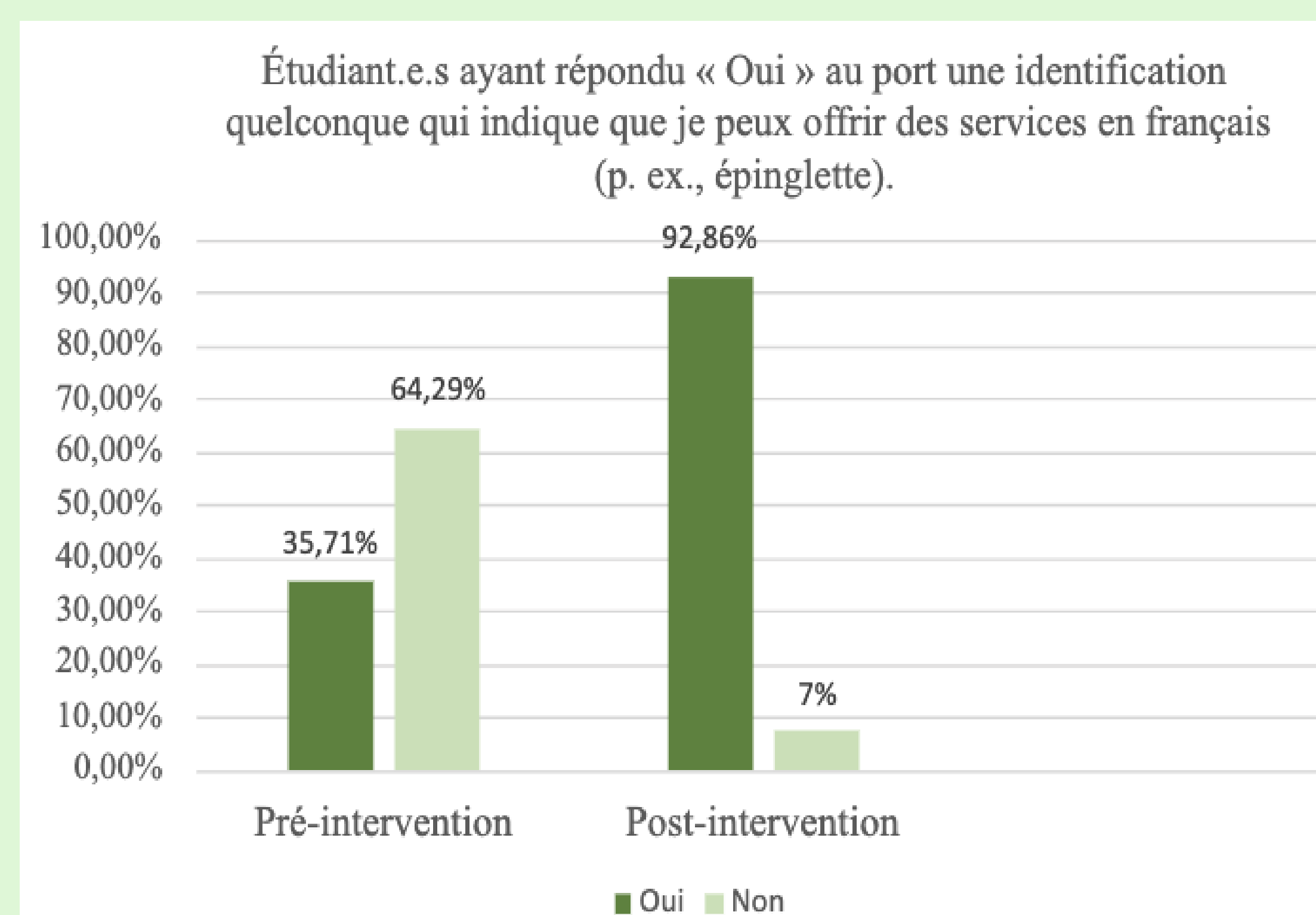


Figure 1. Perception des stagiaires quant au port d'une épinglette pré-post intervention (n=14)

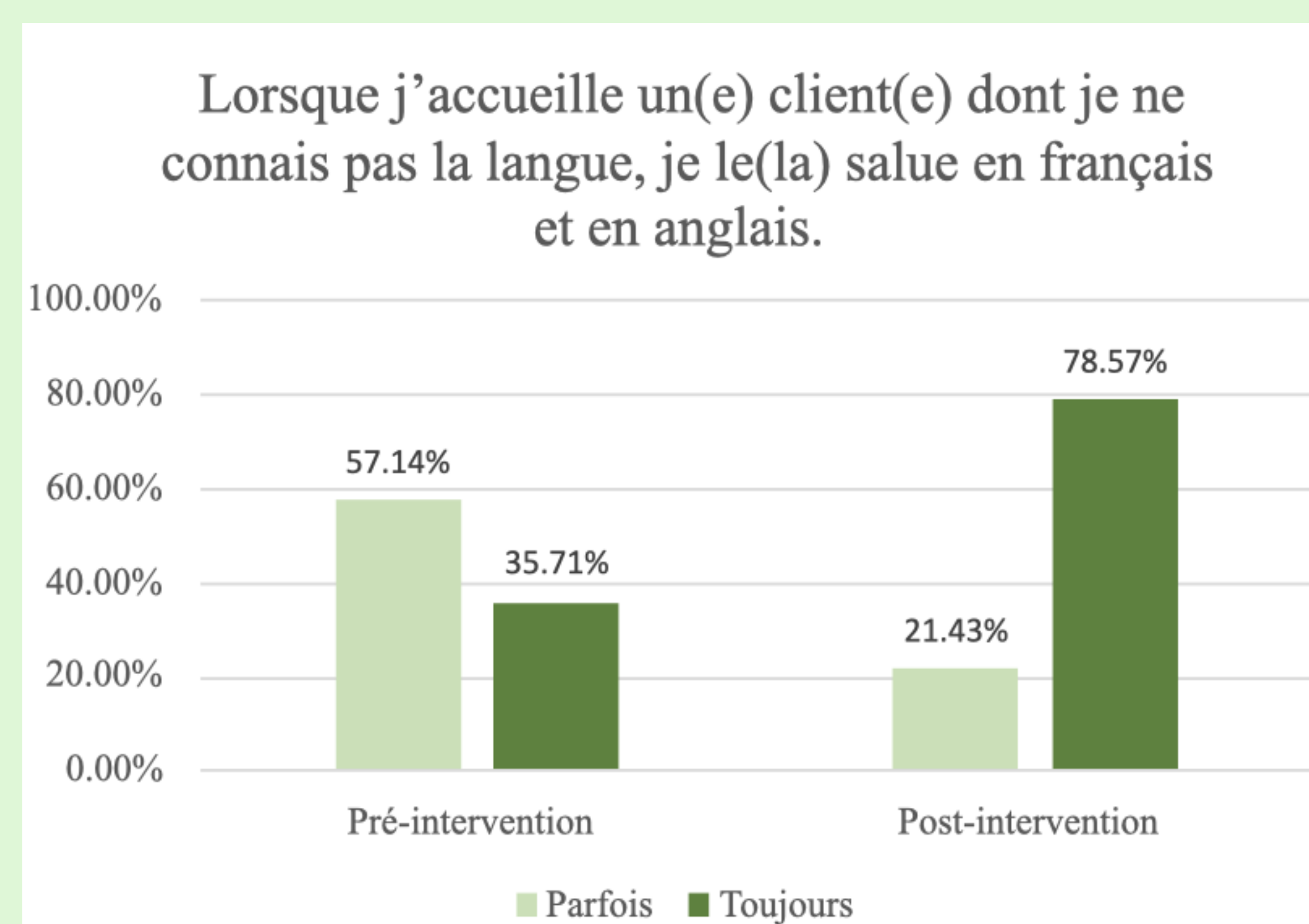


Figure 2. Perception des stagiaires quant à l'accueil des client(e)s dans la langue officielle de leur choix pré-post intervention (n=14)

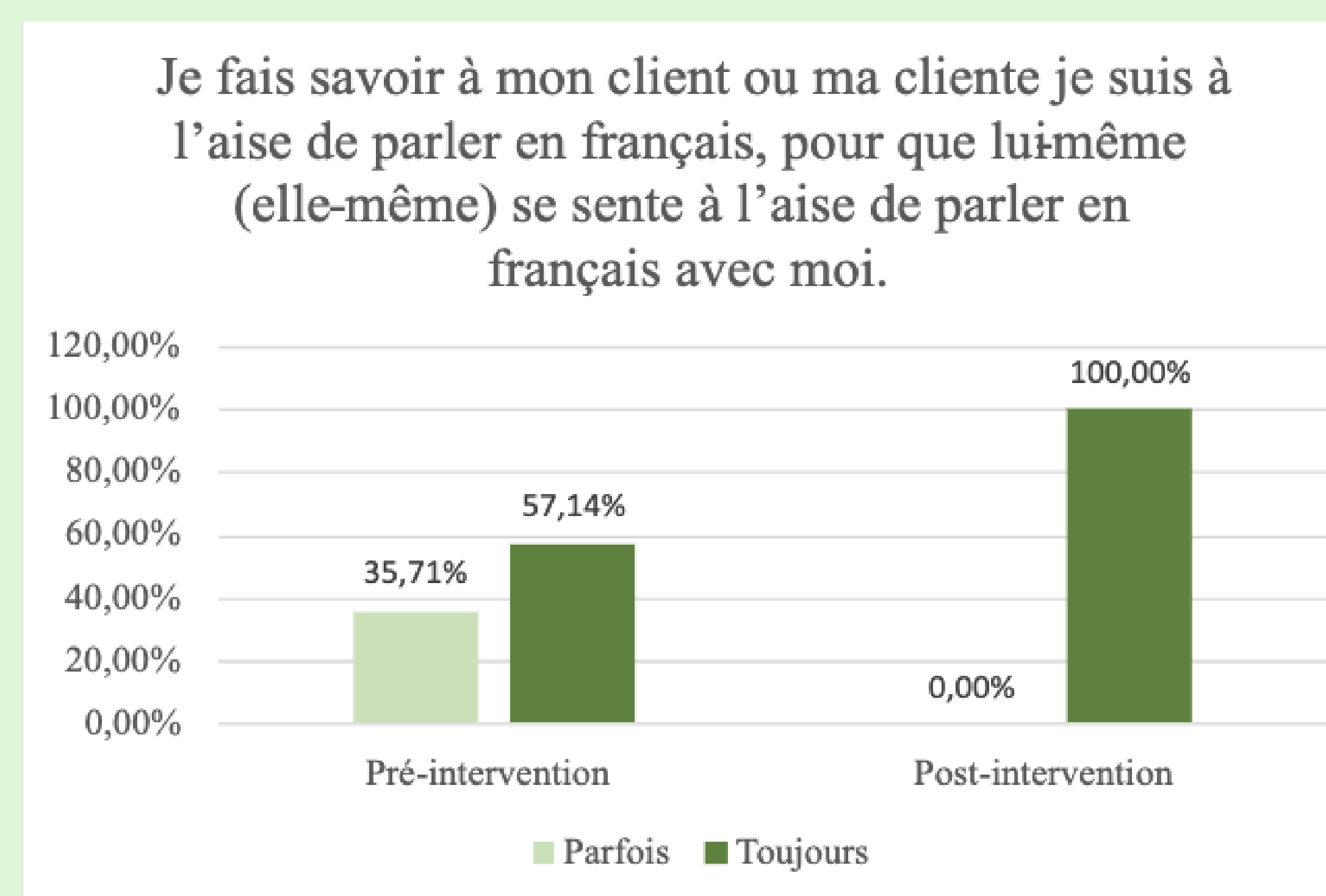


Figure 3. Perception des stagiaires quant à faire savoir aux client(e)s que je suis à l'aise de parler en français pré-post intervention (n=14)

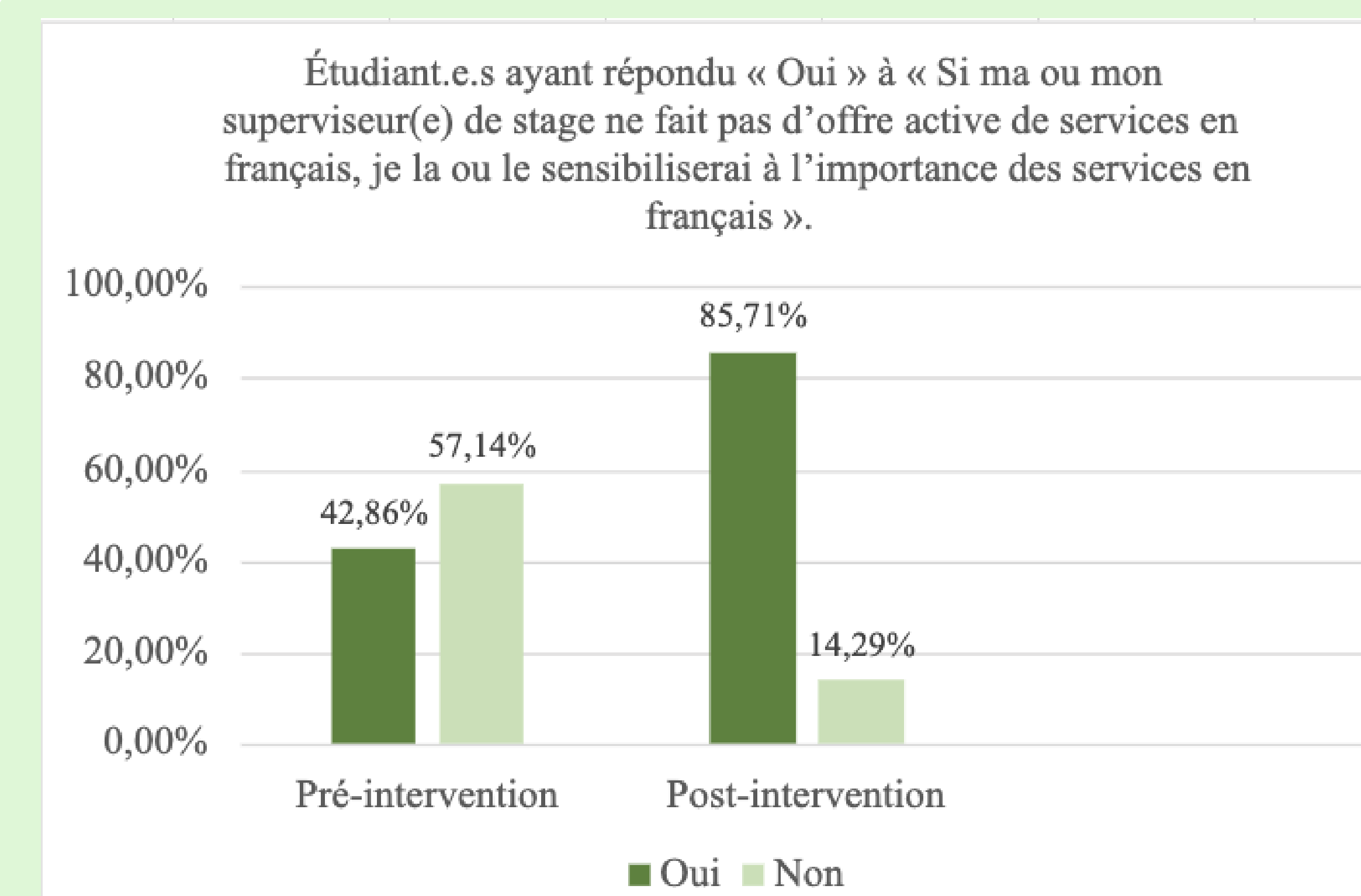


Figure 4. Perception des stagiaires quant à la possibilité de sensibiliser son ou sa superviseur(e) à l'importance de l'offre active pré-post intervention (n=14).

DISCUSSION ET CONCLUSION

- ❖ Les résultats de la Figure 4 démontrent **un sens de leadership acquis** par ces futur(e)s professionnel(le)s.
- ❖ En conclusion, le module d'apprentissage avec SIM-IPa-OA des services en français **a augmenté l'intention des futur(e)s professionnel(le)s de faire l'OA** dans leurs milieux interprofessionnels de pratique.
- ❖ Ceci pourrait contribuer à **améliorer l'offre de soins de santé et services sociaux en français** aux CFSM.

REMERCIEMENTS

- ❖ Ce projet est financé en partie par le gouvernement du Canada dans le cadre du programme d'apprentissage innovateur en milieu de travail et du carrefour de l'innovation iHub d'ECAIT Canada.

RÉFÉRENCES

1. Vincent, C., Bodnaruc, A.M., Savard, J., Kengneson, C., Benoît, J., Giroux, I. (2023). Minorité linguistique et société. 21, Pp.1-25. <https://doi.org/10.7202/1097641ar>
2. Vincent, C., Bodnaruc, A.M., Kengneson, C.-C., Savard, J., Giroux, I. (2021). Reflets : Revue d'intervention sociale et communautaire (Érudit). Vol. 27 (No. 2), pp. 150-164. <https://www.erudit.org/fr/revues/ref/2021-v27-n2-ref07397/>