

La formation à l'offre active pour les futurs professionnels et professionnelles et pour le corps professoral

**JOURNÉE THÉMATIQUE SUR L'INTÉGRATION DE
L'OFFRE ACTIVE DANS LES COURS ET PROGRAMMES**

CNFS-Secrétariat national, Ottawa

26 février 2015



Josée Benoît, Ph.D., E.A.O.
Associée principale de recherche, GReFoPS
avec
Claire-Jehanne Dubouloz, Jacinthe Savard,
Marie Drolet, Sébastien Savard

La formation à l'offre active à l'Université d'Ottawa



- 2011-2013 : Recension d'écrits et sondage, menant à des lignes directrices pour la formation à l'offre active
- 2013-2014 : Réflexion collective interdisciplinaire sur l'implantation des lignes directrices dans les différents programmes
- 2014-2015 : Projet pilote d'implantation et d'évaluation d'une formation à l'offre active dans deux programmes (4 cours)
- 2014-2016 : Projet pilote de formation à l'offre active pour le corps professoral



Lignes directrices de formation à l'OA



1. L'appui de l'institution
2. L'appui des facultés et/ou départements
3. L'appui du programme d'études
4. L'appui aux formateurs
5. Les stratégies pédagogiques

Réflexion collective interdisciplinaire



- **Ce qui existe:**
 - Mandat institutionnel et mission de certains programmes
 - Appui du CNFS
- **Ce qui manque:**
 - Contenu sur l'OA dans les cours
 - Stages en français
 - Formation pour les formateurs
- **Pistes d'action:**
 - Cours obligatoires sur l'OA pour les programmes francophones
 - Objectifs de stages en lien avec l'OA
 - Formation pour les formateurs et superviseurs de stage
 - Sensibilisation dans les programmes anglophones
 - D'autres occasions d'échange et de réflexion

Implantation d'une formation à l'OA à l'U d'Ottawa

Projet pilote



- **Participation de 4 groupes-classes (4 professeurs)**
 - *2 groupes à la maîtrise en ergothérapie*
 - Groupe de 1ere année
 - Groupe de 2^e année
 - *2 groupes au baccalauréat en service social*
 - Groupe de 2^e année
 - Groupe de 3^e année



Implantation d'une formation à l'OA à l'U d'Ottawa

Rétroaction des professeurs



- **Activités d'apprentissage**
 - Présentation, vidéos, études de cas, discussions
- **Ressources**
 - Boîte à outils, personnes-ressources, motivation du prof
- **Impact sur les étudiants**
 - Conscientisation, réalisation de l'impact de la langue sur la santé, importance de leur rôle en tant que futurs intervenants
- **Obstacles/défis**
 - Temps, nouveauté, lois de l'Université concernant la langue des travaux
- **Propositions d'amélioration**
 - Concept intégré et formalisé, consultations entre profs, conscientisation auprès des Anglophones

Implantation d'une formation à l'OA à l'U d'Ottawa

Apprentissage des étudiants



- **Questionnaire de connaissances de l'OA (4 groupes)**
 - Fusion des 4 groupes (82 participants): amélioration de 2pts (de 22 à 24 sur 32) ($p < 0.05$)
 - Analyse séparée des 4 groupes:
 - 2 groupes ont des améliorations similaires
 - Dans 2 groupes, $p > 0.05$ (beaucoup d'absences au post-test)
- **Questionnaire de comportements de l'OA (1 groupe)**
 - Pas de différence observée
 - Variabilité dans les types de milieux de stage
 - Soutien organisationnel = plus grand prédicteur d'OA en stage

Formation pour les formateurs

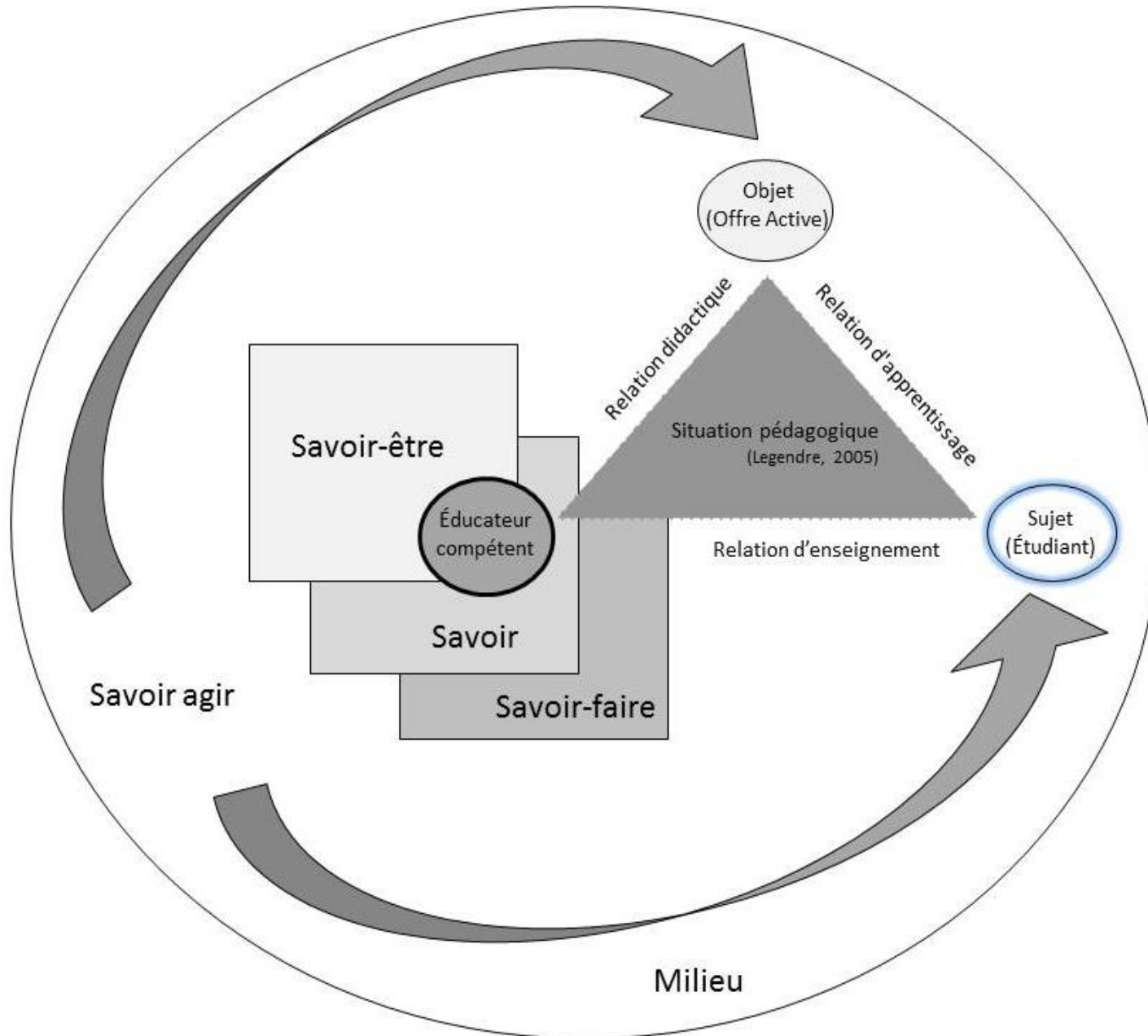
Démarches en cours



- **Approche réflexive et expérientielle**
 - Moi, moi et ma classe, moi et mon enseignement
- **Contenus sur le Savoir, Savoir-faire, Savoir-être**
 - Vers un Savoir-agir?
- **Double rôle de l'éducateur dans la formation à l'OA**
 - Formation de l'OA
 - Acteur de l'OA



Formation pour les formateurs



Questions?



Commentaires?

Réflexions?

