Préparation des futurs professionnels de la santé: l'exploration de l'influence des simulations favorisant l'offre active du français sur l'anxiété des étudiants

Nina Klioueva[1], Jane Tyerman[2], Yasmine Sehabi[1], Isabelle Giroux[1]
[1]École des sciences de la nutrition, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa
[2]École des sciences infirmières, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa

uOttawa

GReFOPSS
Groupe de recherche sur la formation et les pratiques en santé et service social en contexte francophone minoritaire

INTRODUCTION

L'accès aux services sociaux et de santé de qualité dans les communautés francophones minoritaires est un enjeu crucial pour garantir des soins équitables et adaptés à la diversité culturelle et linguistique de la population[1].

Les **simulations interprofessionnelles** axées sur l'offre active (OA) des services en français présentent une approche prometteuse **pour améliorer l'accès aux services sociaux et de santé en français**[2].

Cependant, l'anxiété joue un rôle crucial dans l'apprentissage lors de ces expériences simulées et peut affecter la performance professionnelle future des étudiants si elle n'est pas adressée, et, par conséquent, la qualité des soins de santé dans ces communautés (figure 1).

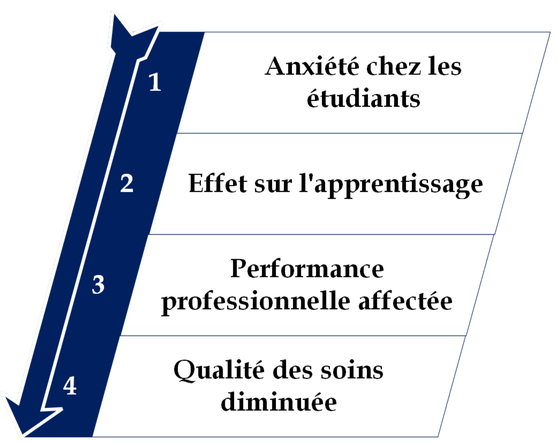

Figure 1: L'anxiété et ses répercussions sur la performance professionnelle des futurs soignants

OBJECTIF

Évaluer **comment les simulations axées sur l'offre active peuvent influencer l'anxiété des étudiants** et ainsi, les préparer à leur pratique professionnelle.

MÉTHODES

Participants aux simulations axées sur l'OA des services en français: 624 étudiants issus de 17 programmes de santé et services sociaux.

L'évaluation de l'anxiété a été réalisée avec les réponses fournies par 135 étudiants au State-Trait Anxiety Inventory [3,4], et avec des réponses aux questions ouvertes. Test t apparié à l'aide de SPSS entre l'anxiété pré et post simulation.

Copyright © 2023 Klioueva N., Tyerman J., Sehabi Y., Giroux I.. Tous les droits sont réservés. Le droit d'auteur appartient aux auteurs. Aucune partie de cette affiche ne peut être reproduite sans l'autorisation écrite des auteurs.

RÉSULTATS

Un total de 135 étudiants de programmes de santé et services sociaux a participé.
Une **réduction significative des paramètres associés à l'anxiété pré et post simulation a été notée** et est présentée dans le tableau 1.

Tableau 1: Anxiété des étudiants pré et post-simulation axée sur l'OA (n=135)*

Paramètres	Moyenne pré ± écart-type	Moyenne post ± écart-type	p-value
En ce moment:			
Je me sens calme	2,70 ±0,80	3,14 ±0,79	<0,001
Je me sens tendu	2,40 ±0,80	2,10 ±0,94	0.016
Je me sens surmené	2,20 ±0,86	1,80 ±0,88	0.001
Je me sens tranquille	2,60 ±0,85	2,80 ±0,96	0.013
Je me sens préoccupé actuellement par des malheurs possibles	1,80 ±0,89	1,50 ±0,82	<0,001
Je me sens effrayé	1,50 ±0,75	1,30 ±0,62	<0,001
Je me sens à l'aise	2,60 ±0,8	3,00 ±0,83	<0,001
Je me sens sûre de moi	2,50 ±0,83	2,90 ±0,79	<0,001
Je me sens nerveux	2,50 ±0,90	1,80 ±0,86	<0,001
Je suis affolé	1,50 ±0,72	1,30 ±0,87	0.016
Je me sens indécis	1,80 ±0,76	1,60 ±0,81	0.008
Je suis détendu	2,30 ±0,89	2,70 ±0,85	<0,001
Je me sens satisfaite	2,60 ±0,87	3,00 ±0,82	<0,001
Je suis préoccupé	2,40 ±0,91	1,80 ±0,89	<0,001
Je me sens tout mêlé	1,90 ±0,88	1,60 ±0,83	<0,001
Je sens que j'ai les nerfs solides	2,20 ±0,89	2,40 ±1,02	0.029
Je me sens bien	2,90 ±0,84	3,20 ±0,77	<0,001
En général, dans mon quotidien:			
Je me sens bien	3,10 ±0,81	3,30 ±0,72	0.003
Je me sens nerveux et agité	2,30 ±0,85	1,80 ±0,82	<0,001
Je me sens reposé	2,20 ±0,81	2,40 ±0,90	0.013
Je suis d'un grand calme	2,20 ±0,85	2,60 ±0,86	<0,001
Je m'en fais trop pour des choses qui n'en valent pas vraiment la peine	2,30 ±1,02	2,00 ±0,91	<0,001
Prendre des décision m'est facile	2,40 ±0,81	2,50 ±0,82	0.03
Je suis satisfait	2,90 ±0,78	3,00 ±0,73	0.003
Des idées sans importance me passent par la tête et me tracassent	2,10 ±0,90	1,90 ±0,83	0.019
Je prends les désappointements tellement à cœur que je n'arrive pas à les chasser de mon esprit	2,20 ±0,96	1,90 ±0,90	0.006

*Anxiété évaluée à partir des quarante paramètres tirés du State-Trait Anxiety Inventory. Les questions touchant le niveau d'anxiété en ce moment sont évaluées de 1 (pas du tout) à 4 (beaucoup) et les questions touchant le niveau d'anxiété en général, dans mon quotidien sont évaluées de 1 (presque jamais) à 4 (presque toujours).

DISCUSSION

L'intégration de simulations axées sur l'OA dans la formation des étudiants en santé et service social a été associée à **une réduction significative de plusieurs des paramètres associés à l'anxiété liée à l'apprentissage**, en accord avec des résultats précédents de la littérature[5]

En conclusion, les simulations axées sur l'OA présentent une voie prometteuse pour enrichir l'acquisition des compétences liées à l'OA en diminuant l'anxiété associée à sa pratique

Les futures recherches devraient explorer comment la réduction de l'anxiété associée à l'apprentissage de l'OA par simulation favorise la compétence en OA des futures professionnelles et la qualité des soins prodigués à leurs bénéficiaires.

RÉFÉRENCES

1. FORGUES, É. (2014). La gouvernance de la communauté acadienne du Nouveau-Brunswick. *Mémoire(S), Identité(S), Marginalité(S)Dans Le Monde Occidental Contemporain*, *11*. https://doi.org/10.4000/mimmoc.1558
2. Cardinal, D., Borris, C., Pinet, B., & Leclair, F. (2018). La santé des francophones en situation minoritaire au coeur de nos actions. *Reflets*, *24*(2), 250–258. https://doi.org/10.7202/1053870ar
3. Gauthier, J., & Bouchard, S. (1993). Adaptation canadienne-française de la forme révisée du State–Trait Anxiety Inventory de Spielberger [A French-Canadian adaptation of the revised version of Spielberger's State–Trait Anxiety Inventory]. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement, 25*(4), 559–578. https://doi.org/10.1037/h0078881
4. Spielberger, C. D. (1983). *State-Trait Anxiety Inventory for Adults (STAI-AD)* [Database record]. APA PsycTests.https://doi.org/10.1037/t06496-000
5. Battaglia, F., Ivankovic, V., Merlano, M., Patel, V., Sayed, C., Wang, H., McConnell, M., & Rastogi, N. (2021). A pre-clerkship simulation-based procedural skills curriculum: decreasing anxiety and improving confidence of procedural skill performance. *Canadian Medical Education Journal*. https://doi.org/10.36834/cmej.71483

REMERCIEMENTS

Je remercie le CNFS– Volet Université d'Ottawa qui m'a octroyé une bourse d'initiation à la recherche **-Nina Klioueva**

1. Consortium national de formation en santé (CNFS) - Volet Université d'Ottawa
2. CNFS National. La réalisation de ce projet a été rendue possible grâce à la contribution financière de Santé Canada, par l'intermédiaire du Consortium national de formation en santé (National).
3. eCampus Ontario
Ce projet est possible grâce au soutien financier du Gouvernement de l'Ontario et à l'appui manifesté par eCampusOntario pour la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV). Pour en savoir plus à propos de la Stratégie d'apprentissage virtuel, visitez : https://vls.ecampusontario.ca/fr

CONSORTIUM NATIONAL DE FORMATION EN SANTÉ
Volet Université d'Ottawa

CONSORTIUM NATIONAL DE FORMATION EN SANTÉ

Avec l'appui de
With support from
Santé Canada Health Canada

ecampus Ontario

CONTACT: Nina Klioueva, nklio064@uottawa.ca

Created with BioRender Poster Builder