# Les effets des simulations pour la formation en compétences relationnelles des professionnels de la santé en milieu de pratique

**C. Toscano[1], S. Fouccroulle-Ménard[2], M. Muray[3], I. Giroux[1]**

[1] *École des sciences de la nutrition, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, ON*

[2]*Faculté de médecine, Université de Laval, QC*

[3]*École des sciences infirmières, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa, ON*

## INTRODUCTION

- L'offre active des services de santé en français (OA) affecte la santé et l'accès aux soins des Canadiens* de langue officielle vivant en situation linguistique minoritaire[1].
- Alors que cette compétence relationnelle a été intégrée dans le curriculum de plusieurs programmes en sciences de la santé par l'entremise des simulations (SIMs)[2], l'efficacité de celles-ci pour l'apprentissage de l'OA n'a pas été évaluée chez les professionnels de la santé en milieu de pratique.

## OBJECTIF

**Documenter l'effet** des SIMs pour la formation des professionnels de la santé en milieu de pratique en matière de compétences relationnelles.

## METHODOLOGIE

- Une revue de la littérature fut effectuée en consultant **Medline**, **Érudit**, et **ProQuest** avec les concepts « **offre active** », « **français** », « **professionnel de la santé** » et « **apprentissage par simulation** ».
- Les études qualitatives et quantitatives, en anglais et en français ayant comme participants des professionnels de la santé en milieu de pratique furent importées dans Covidence.
- Une première sélection par titre et résumés fut effectuée par deux chercheuses, puis par article complet. Enfin, une extraction et une synthèse narrative des données des articles ont été réalisées.

## CONTACT

**Chiara Toscano**
École des sciences de la nutrition, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa
Courriel: ctosc050@uottawa.ca

## RÉSULTATS

- 2817 articles furent identifiés, parmi lesquels 19 duplicatas furent éliminés.
- 196 études furent retenues après la sélection par titre et résumé, dont 19 ont été inclues lors de la sélection par article complet.
- Les études exclues avaient des interventions, résultats ou populations non pertinents.

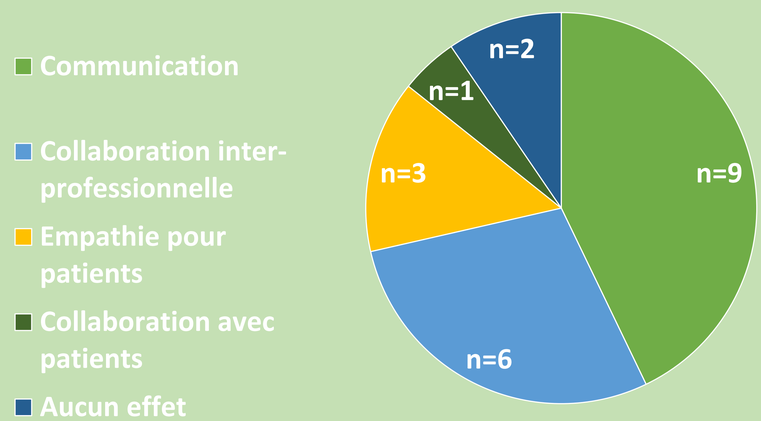


**Figure 1. Les compétences relationnelles apprises par SIMs chez les professionnels de la santé en milieu clinique (n=21).**

Les résultats présentés dans la Figure 1 suggèrent que l'apprentissage par simulation **augmente les compétences en communication interprofessionnelle** et entre **praticiens et patients (n = 9)**, les **compétences en collaboration interprofessionnelle (n = 6)**, et **l'empathie éprouvée pour les patients (n = 3).**

## CONCLUSION

- Les résultats de cette revue suggèrent que les SIMs ont un effet positif sur les compétences relationnelles auprès des professionnels de la santé.
- Ceci pourra à son tour améliorer la qualité et sécurité des soins offerts aux Canadiens de langue officielle vivant en situation linguistique minoritaire.

## IMPORTANCE

- Aucun article n'a été relevé portant spécifiquement sur l'apprentissage de l'OA chez les professionnels de la santé par SIM, soulignant l'importance de la recherche dans ce domaine.
- Futures études **pourront évaluer l'effet des SIMs sur l'auto-efficacité à effectuer l'OA** chez les **professionnels de la santé déjà en milieu de pratique.**

## RÉFÉRENCES

1. Bowen, S., (2001). *Barrières linguistiques dans l'accès aux soins de santé*. Santé Canada. https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/systeme-soins-sante/rapports-publications/accessibilite-soins-sante/barrieres-linguistiques.html
2. Rosa, M. A. (ED., & Giroux, P. (2022). Dietetic Students' Perceptions of Learning Professional Competencies with Four Simulations Throughout a Semester. Canadian Journal of Dietetic Practice and Research, 83(3), 1–143. https://doi.org/10.3148/cjdpr-2022-006

## REMERCIEMENTS

**Je tiens à remercier le CNFS – Volet Université d'Ottawa pour son soutien financier, Pre. Isabelle Giroux, Pre. Mwali Muray, Sandrine Foccroulle-Ménard, et l'équipe du GReFoPS dont les connaissances et le soutien ont contribué à la réalisation de ce projet.**

*Avec le financement de*

Santé Canada Health Canada

La présente initiative a été rendue possible grâce à la contribution financière de Santé Canada.

* Dans ce document, les termes désignant les personnes sont utilisés au sens générique pour représenter toutes les identités de genre (féminin, masculin, 2SLGBTQIA+, etc.). *

Copyright © Toscano, C. et collaborateurs. Touts droits réservés. Le droit d'auteur appartient aux auteurs. Aucune partie de cette affiche ne peut être reproduite sans l'autorisation écrite des auteurs.